# Projet DAFIP première vague. REP Laragne Montéglin. S. Blanc-Maximin, A. Gombert, JY Roussey.

# Problématique de recherche :

L’éducation au territoire dans le cadre de projets partenariaux territoriaux et l’éducation inclusive possèdent en commun une large zone de recoupement : des valeurs (le respect de soi et le respect d’autrui, l’entraide et la coopération, l’engagement et une démarche/une posture d’ouverture et d’adaptation au milieu dans des perspectives locale et globale. Au niveau des pratiques enseignantes, la pratique d’évaluation des acquis des élèves au cours de ce type de projets est réduite voire absente. Or, dans le système éducatif français, deux prescriptions (Loi d’orientation 2013, programmes pour les cycles 2, 3 et 4, 2016) prescrivent la mise en œuvre d’une évaluation bienveillante dans le cadre d’une Ecole inclusive, levier de promotion d’une éducation inclusive (UNESCO, 2009). D’où la formulation de la question de recherche suivante : en quoi une formation à la compétence professionnelle de travail en partenariat (enseignants et intervenants) permet d’élaborer une évaluation des acquis des élèves, dans un projet d’éducation au territoire, qui soit à la fois bienveillante et inclusive ?

# Objectifs du projet :

L’accompagnement, durant deux années, d’enseignants des écoles et collèges du REP Laragne – Montéglin et de partenaires extérieurs à EN (intervenants naturel régional) dans la co-construction de projets en éducation au territoire, a un double objectif : favoriser le travail en partenariat des différents acteurs en visant une collaboration effective plus précisément en les incitant à mettre en œuvre une évaluation différenciée et bienveillante garante de l’école inclusive. La poursuite de ces deux objectifs vise au développement de deux compétences professionnelles de base du référentiel métier (2013) :

travailler en partenariat

évaluer les progrès et la réussite de tous les élèves.

Deux hypothèses sont formulées : des temps de formation communs aux différents partenaires portant sur le travail collaboratif ou réservés à la co-construction des projets devraient favoriser une collaboration réelle ; les projets réellement co-construits devraient comporter un volet évaluation inclusive et bienveillante impliquant enseignants et intervenants extérieurs.

# Méthodologie de recherche :

Une enquête préalable

Un dispositif d’accompagnement continué des équipes :

Une formation conjointe visant l’amélioration des compétences partenariales et coopératives et celle de l’évaluation des acquis élèves

Un accompagnement continué dans les classes des « binômes enseignants/intervenants ».

**Types de données recueillies** :

films de classe + film de formation + notes, questionnaires, textes des projets des années antérieures et actuels, traces écrites : courriel entre intervenant et enseignant, 2 carnets de bord rédigés par deux enseignantes en 2018 pour repérer les comportements des élèves à s’organiser collectivement pour participer à un jeu et décrire le déroulement de la passation des épreuves.

**Premiers résultats**

L’analyse des projets montre que :

* Le nombre d’enseignants et de projets proposés a évolué de 30% de l’année 2017 à l’année 2018-2019.
* L’analyse des projets d’éducation au territoire en 2018-2019 donne à voir une préparation conjointe et une co-écriture des PE et des intervenants.
* La majorité des projets comprend un volet « évaluation des acquis des élèves » même si une différenciation dans les attendus n’est pas indiquée.
* Le projet concernant les trois classes de 5° de collège montre encore un cloisonnement disciplinaire fort et des évaluations strictement disciplinaires sans échanges entre les professeurs.

L’accompagnement continué dans les classes des « binômes enseignants/intervenants »

* permet d’instituer des temps d’échanges réflexifs et/ou prospectifs d’une durée d’une quinzaine de minutes ;
* donne l’occasion aux enseignants et intervenants de tester des tool kits évaluatifs proposés par l’équipe de chercheurs et/ou d’échanger sur les modalités et contenus des évaluations des acquis des élèves élaborés par les enseignants ;

- offre la possibilité pour les enseignants de maternelle d’observer pour évaluer

- met au jour la difficulté ou le refus des intervenants de proposer leur participation à l’évaluation.