

Apport de l'histoire des Sciences à l'enseignement de la physique : cas de la théorie de la relativité restreinte

Hafedh Trabelsi¹

¹CGGG,Aix-Marseille Université

PROBLEMATIQUE

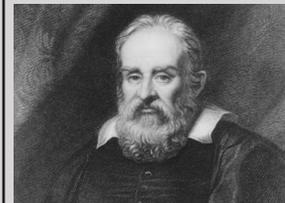
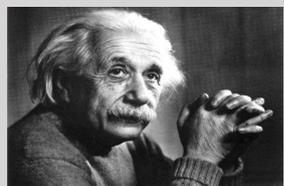
l'enseignement de la théorie de la relativité restreinte est souvent synonyme de complexité et d'incompréhension par les enseignants et par les élèves c'est pourquoi cette théorie est parfois éliminée des programmes de physiques : le cas de la Tunisie, alors

-->Comment réintroduire cette théorie dans les programmes officiels de physiques au secondaire en Tunisie sans complexité mathématique ?

-->Comment pourrions nous utiliser l'histoire des sciences au moment de sa réintroduction en classe ?

Les étapes à suivre pour résoudre cette problématique

- 1/Identification des conceptions des apprenants
- 2/Histoire de la relativité : transformation galiléenne
- 3/Insuffisance de cette transformation
- 4/Enoncer les 2 postulats de la théorie de la relativité restreinte
- 5/Transformation de Lorentz



Bibliographie:

Einstein.A.1916, la théorie de la relativité restreinte et générale,
Einstein.A et Infeld.L. Evolution des idées en physique,flammarion ,1938
Balpe.C,1987,Didactique et histoire des sciences,Aster n°5,pp:140-142
De Hosson.C,2011,l'histoire des sciences un laboratoire pour la recherche en didactique et l'enseignement de la physique ,in Hal.