

L'objet de la recherche : un nouveau dispositif pour l'éducation prioritaire, les Parcours d'excellence

A la rentrée 2016 un nouveau dispositif d'ouverture socio-scolaire à destination des élèves de secondaire des Réseaux d'Education Prioritaire a vu le jour : les Parcours d'excellence (ParEx) (B.O. n° 30 du 25 août 2016). Il vise à accompagner une partie des élèves de REP vers une poursuite d'études ou une insertion professionnelle « réussie » en créant un continuum d'accompagnement de la troisième à la terminale.



Questionner les enjeux du passage de la Troisième à la Seconde pour les élèves de REP+ et le rôle qu'y jouent les Parcours d'Excellence

Une recherche interdisciplinaire et inter laboratoires au sein de SFERE-Provence

Cette recherche est coordonnée par le Laboratoire méditerranéen de sociologie (LAMES, AMU, CNRS) :

- Ariane Richard-Bossez (MCF, sociologie)
- Renaud Cornand (Post-doctorant, sociologie)
- Sofia Laiz Moreira (Post-doctorante, sociologie)
- Alice Pavie (doctorante, sociologie)

En partenariat avec des chercheurs de différents laboratoires d'AMU appartenant à SFERE-Provence :

- Françoise Lorcerie (DRE, sciences politiques, IREMAM)
- Noémie Olympio (MCF, sciences de l'éducation, ADEF)
- Caroline Hache (MCF, sciences de l'éducation, ADEF)
- Nathalie Richit (chercheuse associée, sciences de l'éducation, ADEF)
- Emily Lopez (doctorante, sciences de l'éducation, ADEF)
- Virginie Baby-Collin (PU, géographie, TELEMME)
- Gwenaëlle Audren (MCF, géographie, TELEMME)



Une recherche sur plusieurs années

- **2016-2017 - Constitution de l'équipe de recherche et observation de la mise en place des ParEx dans l'Académie d'Aix-Marseille par la Direction de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (DESR) du Rectorat**
 - Constitution d'une équipe de recherche inter disciplinaire et inter laboratoire
 - Observation des différentes réunions et comités de pilotage (une dizaine) associant la DESR et les établissements REP+ de l'académie pour organiser la mise en place des ParEx.
- **2017-2018 – VOLET ETABLISSEMENTS : étude empirique exploratoire sur la manière dont se passe le passage de la troisième à la seconde dans les établissements REP+ et comment s'y articulent les ParEx.**
 - Une enquête dans 12 établissements (7 collèges REP+ et 5 lycées accueillant des élèves de REP+) des Bouches-du-Rhône (dans et hors Marseille), à partir d'une quarantaine d'entretiens approfondis auprès de plusieurs membres des équipes de chacun des établissements retenus (chefs d'établissements, CPE, professeurs principaux, référents ParEx...).
 - Rédaction d'un rapport à destination de la DESR
- **2018-2019 : VOLET ELEVES/FAMILLES : enquête par questionnaires et entretiens auprès d'élèves de troisième en REP+, d'élèves de REP+ passés en seconde et de leurs parents.**
 - Environ 500 questionnaires complétés par des élèves de troisième et de seconde de 12 établissements (6 collèges REP+, 5 lycées GT accueillant des REP+, un lycée professionnel)
 - Une cinquantaine d'entretiens avec des élèves REP+ de troisième et seconde
 - Des entretiens en cours avec les parents des élèves interrogés
- **2019-2020 : Finalisation du volet élèves/familles et poursuite de l'enquête**
 - Finalisation des analyses
 - Rédaction du rapport
 - Perspectives pour la suite : une volonté de travailler sur la base de données élèves du Rectorat, observation des activités d'accompagnement des élèves proposées dans les ParEx

Différents axes d'analyse

- **Une analyse en termes de politiques publiques :**
 - Un nouveau « dispositif » qui infléchit la forme scolaire (Barrère, 2013) ?
 - Qui se décline et se reconfigure à différents échelons : national, académique, établissement
 - Une rhétorique de l'excellence qui prend place dans un « troisième âge des politiques d'éducation prioritaire » (Demeuse, Frandji, Greger,, Rochex, 2008)
- **Une analyse en termes d'inégalités scolaires**
 - La question de l'orientation en fin de troisième comme moment clé dans la différenciation des parcours scolaires
 - Des différenciation liées à analyser sous différents angles : le milieu social, le genre, l'origine ethnique, le territoire
 - La question du lycée professionnel et ses spécificités comme impensé du dispositif
- **Une analyse en termes de logiques d'acteurs :**
 - Les représentations de l'excellence chez les acteurs scolaires
 - Les logiques des élèves et de leurs familles dans les choix d'orientation
 - Les représentations des acteurs scolaires sur les familles