
La relation enseignant-élèves en milieu difficile : analyse des traits de typicalité de l'expérience de l'enseignant et des élèves en classe d'EPS

Améline Girard*¹, Nathalie Gal-Petitfaux², and Olivier Vors³

¹Activité, Connaissance, Transmission, éducation - Clermont Auvergne – Université Clermont Auvergne
: EA4281 – France

²Laboratoire Action Connaissance Transmission Education – Université Clermont Auvergne – France

³ER3S – Université du Droit et de la Santé - Lille II – France

Résumé

L'enseignement en milieu difficile pose la question de l'engagement des élèves dans les apprentissages. Empreint d'échecs scolaires, de résistance aux normes scolaires (Jellab, 2017), leur parcours à l'école prend parfois peu de sens pour eux. La relation enseignant-élèves apparaît alors comment un levier particulièrement important influençant leur engagement en classe (Roorda et al., 2017). Une relation positive constitue une sécurité affective pour l'élève et le met en confiance (Penner & Wallin, 2012). Elle renvoie à une relation de réciprocité, basée sur un échange d'attention et de "soins" entre l'enseignant et les élèves (Noddings, 2012). L'enjeu est d'analyser l'activité de l'enseignant et des élèves, et les significations qui les mobilisent, pour construire une relation positive en classe et d'en identifier les traits typiques.

*Intervenant