
L'orchestre à l'école vers une éducation démocratique par la pratique musicale

Pascal Terrien*¹ and Eric Tortochot*²

¹ADEF – Aix Marseille Université, Aix-Marseille Université - AMU : EA4671 – France

²EA4671 ADEF-GCAF – Aix-Marseille Université – France

Résumé

Mandaté par la délégation académique à la formation et à l'innovation pédagogique (DAFIP) du rectorat d'Aix-Marseille, sur la demande d'une équipe d'enseignants de l'école Château Pitty pour mener une étude sur l'impact du dispositif Orchestre à l'école sur les relations entre les personnes vivant dans le quartier Notre Dame à Gardanne et leur école. Cette recherche s'inscrit dans la relation " Recherche-Terrain-Formation " qui existe entre le rectorat d'Aix-Marseille, la structure fédérative de recherche en éducation SFERE-Provence, et l'ESPE d'AMU.

L'école élémentaire de Château Pitty est située à Gardanne, une commune de 20 000 habitants. Classée école REP+, elle accueille 120 élèves dans 5 classes allant du CP au CM2. Le dispositif " Orchestre à l'école " repose sur une structure associative soutenue par la municipalité, le Rotary, l'association des parents d'élèves et le Rectorat de l'académie d'Aix-Marseille.

Notre proposition de poster est fondée sur les résultats obtenus lors d'une enquête réalisée auprès des élèves et des parents d'élèves que nous avons questionné sur l'influence du dispositif. Nous cherchions à vérifier l'impact du dispositif sur le processus d'individuation à partir des quelques indicateurs.

Un questionnaire préparé par l'équipe et reformulé par les professeures des écoles a été distribué aux élèves (68) et aux parents d'élèves (40) de CE2 à CM2. La passation a été réalisée en collaboration avec les professeures des écoles et le directeur de l'école. Les modalités ont fait que les élèves ont renseigné le questionnaire en classe, et les parents à la maison. Il s'agit d'un type de questionnaire à choix multiples et réponses libres (cf. insertions des fiches). La méthode d'analyse est fondée sur une approche quantitative par pourcentage et une approche qualitative par analyse sémantique (cf. Greimas, 1966 ; Lebahar, 2007 ; Prieto, 1975).

Les résultats portent sur le comportement des élèves et des parents et renseignent sur la qualité de l'impact de ce dispositif. Il convient cependant, comme nous l'explicitons dans la discussion, de relativiser cet impact sur le comportement des parents dans leur ensemble, même si sur le plan social et cognitif, des réponses apportées par les élèves semblent plutôt positives.

*Intervenant