
Questionner les enjeux du passage de la Troisième à la Seconde pour les élèves de REP+ et la rôle qu’y jouent les Parcours d’Excellence

Ariane Richard-Bossez^{*1,2}, Renaud Cornand^{*3}, Caroline Hache^{*4}, Alice Pavie^{*5},
Francoise Lorcerie^{*6}, Noémie Olympio^{*7}, Nathalie Richit^{*8}, Gwenaëlle Audren^{*9},
Virginie Baby-Collin^{*}, and Sofia Laiz Moreira^{*10}

¹Laboratoire méditerranéen de sociologie (LAMES) – CNRS : UMR7305, Aix Marseille Université – LAMES - M.M.S.H. 5 Rue du Château de l’Horloge - BP BP647 13094 AIX EN PROVENCE CEDEX 2, France

²Ecole Supérieure du Professorat et de l’Education Aix-Marseille (ESPE) – Aix-Marseille Université - AMU – 32, Rue Eugène Cas CS 90279 13248 Marseille Cedex 04, France

³Laboratoire Méditerranéen de Sociologie (LAMES) – CNRS : UMR7305 – MMSH - Maison méditerranéenne des sciences de l’Homme 5 rue du Château de l’Horloge, BP 647 13094 Aix-en-Provence cedex 2, France

⁴Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF) – Aix Marseille Université : EA4671, INRP – 3 Place Victor Hugo13331 MarseilleCedex 3, France

⁵Laboratoire méditerranéen de sociologie (LAMES) – Aix Marseille Université : UMR7305, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7305 – LAMES - M.M.S.H. 5 Rue du Château de l’Horloge - BP BP647 13094 AIX EN PROVENCE CEDEX 2, France

⁶Institut de Recherches et d’Études sur le Monde Arabe et Musulman – Sciences Po Aix - Institut d’études politiques d’Aix-en-Provence : UMR7310, Aix Marseille Université : UMR7310, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7310 – France

⁷Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF) – Aix-Marseille Université - AMU – 60, Rue Joliot Curie 13453 MARSEILLE cedex 13, France

⁸Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation (ADEF) – ESPE Aix-Marseille – France

⁹Temps, espaces, langages europe méridionale méditerranée (TELEMME) – Aix Marseille Université : UMR7303, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7303 – MMSH 5 Rue du château de l’Horloge - BP 647 13094 AIX EN PROVENCE CEDEX 2, France

¹⁰Equipo de sociología de las Migraciones Internacionales (ESOMI) – Coruña, Espagne

Résumé

A la rentrée 2016 un nouveau dispositif d’ouverture socio-scolaire à destination des élèves de secondaire des Réseaux d’Education Prioritaire a vu le jour : les **Parcours d’excellence** (ParEx) (B.O. no 30 du 25 août 2016). Il vise à accompagner une partie des élèves de REP vers une poursuite d’études ou une insertion professionnelle ” réussie ” en créant un continuum d’accompagnement de la troisième à la terminale.

Notre équipe de recherche pluridisciplinaire (LAMES, ADEF, IREMAM, TELEMME) vise

*Intervenant

à analyser ce dispositif sous plusieurs angles :

- Une analyse en termes de politiques publiques :

-> Un nouveau " dispositif " qui infléchit la forme scolaire (Barrère, 2013) ?

-> Qui se décline et se reconfigure à différents échelons : national, académique, établissement

-> Une rhétorique de l'excellence qui prend place dans un " troisième âge des politiques d'éducation prioritaire " (Demeuse, Frandji, Greger,, Rochex, 2008)

- Une analyse en termes d'inégalités scolaires

-> La question de l'orientation en fin de troisième comme moment clé dans la différenciation des parcours scolaires

-> Des différenciation liées à analyser sous différents angles : le milieu social, le genre, l'origine ethnique, le territoire

-> La question du lycée professionnel et ses spécificités comme impensé du dispositif

- Une analyse en termes de logiques d'acteurs :

-> Les représentations de l'excellence chez les acteurs scolaires

-> Les logiques des élèves et de leurs familles dans les choix d'orientation

-> Les représentations des acteurs scolaires sur les familles